

«Бекітемін»

Мектеп директоры:  К.Кожалев

 2022ж

Арнайы педагогтің күнтізбелік-тақырыптық жоспары
Тайпиділетен Оқу бағдарламасы
Ақпаныш Аманжол Ахмет
Тайпиділетен Аманжол

2022-2023 оқу жылы

Барлығы: 14 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерімі	Ескерту
I-тоқсан						
1	Дыбыс және әріп/Номерлеу	Дыбысты және дыбыстың дыбыстар/б көлеміндегі сандары салыстыру	2.1.2.1 дыбысты, дыбыстың дыбыстар, олардың әріптік таңбалары 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап салықтестерді арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу, ";	2	5.09	
2	Сөз/Номерлеу	Заттың атын білдіретін сөздер/б санынан құрамы	2.2.1.1 заттың атын білдіретін сөздерді түсіну 2.2.1.9 2-6 сынып кіндік екі аз сандары арқылы жасауға болатындай ату;	2	12.09	
3	Сөйлем/ Арифметикалық амалдар	Көптік жалғау/б шамасындағы сандарды қосу және азайту	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қызметтің іні бойынша «++» (қосу), «--» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	19.09	
4	Байланыстырып сөйлеу/ Арифметикалық амалдар	Бас әріп және кіші әріп/б санынан құрамы	2.4.1.1 жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу; 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан негізінде немесе соманы табуда қолданылатын тәсіл: бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	2	26.09	
5	Байланыстырып сөйлеу/ Шамалар	Бүтін/Тыңан	2.4.1.2 сөздерді буында бөліп жазу 2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 теңге) кін, аз құнды тыңандарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 теңгелік тыңанды майдалау;	2	3.10	

Тіл нормаларын көрсету/ Көрсеткі геометрия элементтері	Жуан және жіңішке дыбыстар/Геометриялық пішіндер	2.5.2.1 жуан, жіңішке дыбыстардың нормаларын айтып, көрсету 2.6.1.1 геометриялық пішіндер: шеңбер, еліпше, тілбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, көрсеткілерді таныту және атау.	2	10.10	
Тіл нормаларын көрсету/ Көрсеткі геометрия элементтері	Сойлау сыйластың (Салыстыр)	2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мағынасына қарай көрсету 2.6.1.5 салыстырғыш көмегімен бір, екі нүктелік өсетін түзу сызықтың жұрылысын анықтау	2	10.10	

Арнайы педагог: Усенова Шолпан

Барлығы: 16 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
II-тоқсан						
1	Дыбыс және әріп/Нөмірлеу	Дыбыстарды буында, сөзде ажырату/7 өлшеміндегі сандарды салыстыру	2.1.1.2 кетпек тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды буында ажырату; 2.1.1.3 кетпек тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды сөзде ажырату; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап салықтестеріну арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: „>“, „<“;	2	7.11	
2	Дыбыс және әріп/ Нөмірлеу	Ұқсас әріптерді ажырату/7 санынан құрамы	2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); 2.1.2.3 оптикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	2	18.11	
3	Сөз/ Арифметикалық амалдар	Аз есім/ 7 шамасындағы сандарды қосу және азайту	2.2.1.2 Кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу; 2.3.1.3 пәнді-тәжірибелік қызметтің іні бойынша „+“ (қосу), „-“ (азайту), „=“ (тең) белгілерін пайдалана отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	21.11	
4	Сөйлем/ Арифметикалық амалдар	Көптік жалғауы/7 санынан құрамы	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өңгерту	2	28.11	

5	Сөз/ Арифметикалық амалдар	Бұзып/Тынып	2.2.5.2 қарама-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, ал сандарды бірнеше бірлікке азайтқан кезде азайту амалы екендігін түсіну;	2		
6	Сөйлем/ Арифметикалық амалдар	Жұан және жіңішке лауысты дыбыстар/Геометриялық пішіндер	2.5.3.3 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату; 2.3.3.3 сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтап білу 2.3.1.6 көкымдылардың орнын ауыстырғанда сөзге өзгерісіндігін түсіну;	2		
7	Тіл нормаларын қолдану/ Көрнекі геометрия элементтері	Сөйлем сатылығы (Сызылым)	2.3.4.2 сөйлемдерді талдау, сызылым сызу, талдау негізінде жазу 2.5.1.5 сызылымда сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санды сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын табу және атау;	2		
8	Тіл нормаларын қолдану/ Көрнекі геометрия элементтері	Кісі, жер, су аттарын жазылу ережелері/Кесінді	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін саябақ жазу 2.6.1.6 сызылыммен көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау; 2.6.1.7 сызылыммен көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруды орындау, өлшеу нәтижесін жазу			

Арнайы педогог: Усенова Шолпан

Барлығы: 24 сағат, итпесінен: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
III-тоқсан						
1	Дыбыс және әріп Нөмірлеу	Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар/ 9 көлеміндегі сандарды салыстыру	2.1.3.1 жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну 2.2.1.8 сәйкес сандар арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу: $<$, $>$, $=$	2	9.01-23	
2	Дыбыс және әріп Нөмірлеу	Дауыссыз дыбыстар/ 9 санының құрамы	2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату; 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандар арқылы жасауға болатындығын атау.	2	16.01-23	
3	Дыбыс / Нөмірлеу	Буып/Санның реттілігі	2.1.4.1 буып ұғыммен танысу, түсіну; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	2	23.01-23	
4	Дыбыс / Арифметикалық амалдар	Буып/ 9 шамасындағы сандарды қосу және азайту	2.1.4.2 буып құруды тәжірибе жүйінде меңгеру; 2.1.4.3 әртүрлі буындарды талдау; 2.3.1.3 нәндік-тәжірибелік қызметтің іні бойынша $+$ (қосу), $-$ (азайту), $=$ (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	30.01-23	
5	Дыбыс / Арифметикалық есептер	Буындар талдау/ 9 санының құрамы	2.1.4.4 буып саны әртүрлі сандарды буында бөлу. Талдау үлгісін салу 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан негізінде	2	06.02-23	

			немесе соманы табуға қолданылатын тәсіл: бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;			
6	Дұбыс /Арифметикалық амалдар	Әріпби/Қосындының қасиеті	2.1.5.2 әліпбиіне әріптердің орналасу ретін білу 2.3.1.6 қосындылардың орынды ауыстырғандамен сома өзгермейтінідігін түсіну;	2	13.02	
7	Сөз/ Арифметикалық амалдар	Сын есім/Қосу және азайту атары кері байланыс	2.2.4.1 заттың санын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру 2.3.1.7 қосу және азайту – атары кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына азайту мысалын құру;	2	20.02	
8	Сөйлем/Шамалар	Сөйлем құрылымы/Сантиметр, дециметр	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, мекенге; 2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету;	2	22.02	
9	Байланыстырып сөйлеу/Шамалар	Мәтін құрастыру/ Сантиметр, дециметр	2.4.2.3 екі-үш суретпен құралған серияны аяқтау. Шығар (2-3 сөйлемдік) мәтін құрастыру 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын таныу және атау	2	1.03	
10	Байланыстырып сөйлеу/Шамалар	Сөйлемдерді талдау/ Сантиметр, дециметр	2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жауу 2.5.1.6 санда сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын таныу және атау	2	15.03	

			2.3.1.4 7 және әртүрлі сәт шетінде немесе сомағы табуға қолданылатын тәсіл: бір-бірімен қайта салыну және өсеттеу, салыптан құрамын білу			
5	Байланыстырып сөйлеу/Арифметикалық өсеттер	Бас әріп және кіші әріп/7 тапсырылған сандардың қосындысы және азайту	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу; 2.4.1.1 атауы жоқ 7 тапсырылған сандардың атауын сандармен жазы отырып, жазу мен азайтуға берілген мәселелерді құру, нәтижесі белгілі болған катлақ пен сомағы табуға драматизация, иллюстрация тәсілдерін қолдану;	2	5.12	
6	Байланыстырып сөйлеу/Шығармалар	Бұйым/Монета	2.4.3.2 сөздерді бұйымға бөліп жазу 2.5.1.3 әртүрлі пұрқала 5 тапсырылған тапсырылған мағыналы;	2	11.12	
7	Тіл нормаларын қолдану Көрсеткі геометрия элементтері /	Кісі, жер, су аттарын жазылу ережелері/Геометриялық пішіндер	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сәтін жазу 2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді тану және атау;	2	21.12	
8	Тіл нормаларын қолдану Көрсеткі геометрия элементтері /	Тыныс белгілері/Түзу сызықтың құрылымы (Сызығыш)	2.5.1.2 тыныс белгілерін қолдану (мұқалымның нөмірімен) қолдану; 2.6.1.5 сызықтың нөмірімен бір, екі нүктеден өтетін түзу сызықтың құрылымын орындау		11.12	

Арнайы педагог: Усенова Шолпан

Барлығы: 16 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Білім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Дыбыс және әріп/ Нөмірлер	Дыбыс және дыбыстың дыбыстар/б көлеміндегі сандарын санау	2.1.3.2 сөздері жуан жіңішке дыбыстарды табу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұттып сөйкестердіру арқылы заттарды топтастыру; сандарын шымыс бойынша санау; санау нәтижелерін таңбалармен көрсетімен жазу; -1.	2	5.11	
2	Дыбыс және әріп/ Нөмірлер	Заттың атын білдіретін сөздер/б санынан құрамы	2.1.4.5 тақымап жасауға тәжірибе жүзінде өрсетін түсіндіру; 2.5.1.3 тақымапшы өлмесін санын жазу; 2.2.1.9 2-10 санын қалай-тә аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	2	12.11	
3	Дыбыс және әріп/ Арифметикалық амалдар	Көптік жазу/б шымысындағы сандарды қосу және азайту	2.1.4.6 сөздердің дыбыстық, шымылық құрамын табу; 2.3.1.3 пәнді-тәжірибелік қыметтің та бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 шымысындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	19.12	
4	Сөз/ Арифметикалық амалдар	Бас әріп және кіші әріп/б санынан құрамы	2.3.3.2 қанда? нешеу? деген сұраққа жауап беретін сандар айту; 2.2.4.3 түр-түсті, өлшемді білдіретін сөздерді белгілеуі қолдану; 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шегінде нешеге санын табуға қолданатын тәсіл бір-бірімен қайта санау және өсету, шымын құрамын табу;	2	26.12	

Барлығы: 16 сағат, аптасына: 2 сағат.

№	Бөлім/ Ауыспалы тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
IV-тоқсан						
1	Дыбыс және әріп/ Нөмірлер	Дыбысты және дыбыссыз дыбыстар/б нөлсіздігі сандарды салыстыру	2.1.3.2 сөзшегі жуан, жінішке дыбыстарды табу; 2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптап сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды пәнаасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу; %.	2	5/11	
2	Дыбыс және әріп/ Нөмірлер	Заттың атын білдіретін сандар/б санының құрамы	2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру; 2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу; 2.2.1.9 2-10 санды қандай өкі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	2	12/11	
3	Дыбыс және әріп/ Арифметикалық амалдар	Көптеп жазу/б шотасыздағы сандарды қосу және азайту	2.1.4.6 сандардың дыбыстық, буындық құрамын таппау; 2.3.1.3 пәндік-тәжірибелік қыметтің ізі бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «%» (хон) белгілерін пайдалана отырып 10 шотасыздағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру;	2	19/11	
4	Сөз/ Арифметикалық амалдар	Бос әріп және кіші әріп/б санының құрамы	2.3.3.2 қанша? нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздер ойнау 2.2.4.3 түр-түсті, нөлсізді білдіретін сандарды белгіленді қолдану 2.3.1.4 10 және әртүрлі сан шотасыз немесе соманы табуға қолланылатын тәсіл: бір-бірімен қайта санау және өсеттеу, санының құрамын білу;	2	26/11	

11	Тіл нормаларын колдану/Көрнекі геометрия элементтері	Тасымал/Геометриялық пішіндер	2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу; 2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, аясық сызық, нүкте, сәуле, жергіліктілерді табу және атау;	2	21.11	
12	Тіл нормаларын колдану/Көрнекі геометрия элементтері	Белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу/Көсініктің ұзындығын анықтау	2.5.4.3 Өріні жетіспейтін сөздерді жазу; 2.5.4.4 Белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу 2.6.1.6 сызықтың көмегімен көсініктің ұзындығын анықтау.	2	21.11	

Арнайы педагог: Усенова Шолпан

«Бекітесіні»

Мектеп директоры:



К.Қожалепесов

«20» 2022ж

Жеке оқу бағдарламасы күнтізбелік тақырыптық жоспар

Оқушы: Мешітбаева Алина

2022-2023 оқу жылы

Бірінші төксанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Математика» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Білімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Нөмірлеу	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптал сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарын шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін тыңбалардың көмегімен жазу, «»; 2.2.1.9 2-6 саннан қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	
2	Арифметикалық амалдар	2.3.1.3 тікелей-төңіріксіз қосындыға бойынша «+» (қосу), «-» (азайту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 6 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 6 және әртүрлі сан шетінде немесе оның ішінде пайдаланылатын тәсіл бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	
3	Шаналар	2.5.1.2 екі салыстырылатын (1, 2, 5 тенге) көп, аз құнды тиымдарды анықтау; 2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 тенгенің тиымды майдалау;	
4	Көрсеткі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, тұзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, көрсеткілерді тану және атау; 2.6.1.5 сызықтың көмегімен бір, екі нүктеден өтетін тұзу-сызықтық құрылымды орындау;	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
	1. Арнайы педагог және және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді. 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасының сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады. 3. Тапсырмаларды түсіндіру үшін көрсеткі-индуктивалық құралдарды қолдану; 4. «Біртайпалы сандардың құрамы» кестесін қолдану БЖБ, ТЖБ тапсырмалары және оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылатын және жеке кабинетте орындалады.		

Екінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Математика» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Нөмірлеу	2.2.1.8 қайта санау арқылы, жұптал сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін тиімділікпен көмегімен жазу, « $<$ », « $>$ »; 2.2.1.9 2-7 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	
2	Арифметикалық амалдар	2.3.1.2 топта-тәжірибелік қызығушылығы бойынша « $++$ » (қосу), « $--$ » (азайту), « $=$ » (тең) белгілерін пайдаланы отырып 7 шамасындағы сандарды қосу және азайтуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 7 және әртүрлі сан шегінде немесе санымыз табуға қолданылатын тәсіл: бір-бірімен қайта санау және есептеу, санның құрамын білу;	
3	Арифметикалық есептер (Егер, кереметі арифметикалық амалдар қолданылса арифметикалық есептер Тапсырма қолданылады)	2.4.1.1 атауы жөні 7 шамасындағы сандардың атауын санмен жазы отырып, қосу мен азайтуға берілген мысалдарды құру, нәтижесі белгілі болған қалдық пен соманы табуға арифметикалық, иллюстрациялық тапсырмасын шешу;	
4	Шамалар	2.5.1.3 әртүрлі нұсқада 5 төңірек тікелей майылу;	
5	Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, түзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәулес, кесінділерді тану және атау; 2.6.1.5 сызықтың көмегімен бір, екі нүктесін өтетін түзу сызықтың құрылысын орындау	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
	1. Арнайы педагог және және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреші Мұғалім сыныпта өткізген тақырыпты қайталайды, бекітеді; 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады. 3. Тапсырмаларды түсіндіру үшін көрнекі-дидактикалық құралдарды қолдану; 4. «Біршама сандардың құрамы» кестесін қолдану БЖБ, ГЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жекешабнетте орындалады.		

Үшінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Математика» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Нөмірлеу	2.2.1.8 кайта санау арқылы, жұптың сәйкестендіру арқылы заттарды топтастыру; сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін таңбалардың көмегімен жазу $<$, $>$, $=$; 2.2.1.9 2-9 санын қандай екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау; 2.2.1.10 санның реттілігінің қасиетін түсіну;	
2	Арифметикалық амалдар	2.3.1.3 нәтиже-тәжірибелік қасиеттің тілі бойынша «+» (қосу), «-» (айыту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 9 тапсырмадан сандарды қосу және айытуға мысалдар құрастыру; 2.3.1.4 9 және әртүрлі сан шегінде немесе солары табуға қолданатын тәсіл бір-бірімен кайта санау және есептеу, санның құрамын білу; 2.3.1.5 қосымшалардың орнын ауыстырылғандықтан сома өзгермейтінін түсіну; 2.3.1.7 қосу және айыту – өзара кері байланысты есепті түсіну. Қосу мысалына айыту мысалын құру;	
3	Шамалар	2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санды сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларын таңу және атау	
4	Көрнекі геометрия элементтері	2.6.1.1 геометриялық пішіндерді: шеңбер, сопақша, тікбұрыш, шаршы, үшбұрыш, тұзу сызық, қисық сызық, нүкте, сәуле, кесінділерді таңу және атау; 2.6.1.6 сызықтың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау;	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
1. Арнайы педагог және және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді; 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады; 3. Тапсырмаларды түсіндіру үшін көрнекі-дидактикалық құралдарды қолдану; 4. «Біртанбалы сандардың құрамы» кестесін қолдану			
БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрыстырылады және жеке кабинетте орындалады.			

Төртінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Математика» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Нөмірлеу	2.2.1.8 кайта санау арқылы, жұптың сәйкестерін ару арқылы заттарды топтастыру, сандарды шамасы бойынша салыстыру, салыстыру нәтижелерін тиімділікпен көрсету, %; 2.2.1.9 2-10 санын кайдағы екі аз сандары арқылы жасауға болатындығын атау;	
2	Арифметикалық амалдар	2.3.1.3 пәнді-тәжірибелік нәтиженің іс бойынша «+» (қосу), «-» (айыту), «=» (тең) белгілерін пайдалана отырып 10 нәтиженің сандарын қосу және айытуға мысалдар келтіру; 2.3.1.4 10 және әртүрлі санды пәнді-тәжірибелік нәтиженің іс бойынша табуға қолданылатын тәсіл: бір-бірімен кайта санау және есептеу, сандарды құрамын білу; 2.3.1.5 сандар бірнеше бірлікке көбейген кезінде қосу, аз сандарды бірнеше бірлікке кайтадан кезінде-айыту амалы есептеуге түсіну; 2.3.1.6 қосындылардың орнын ауыстырғышпен сомма өзгермейтіндігін түсіну; 2.3.1.7 қосу және айыту – өзара кері байланысты екенін түсіну. Қосу мысалына айыту мысалын құру;	
3	Шамалар	2.5.1.4 10 теңгені екі 5 теңгелік тиынмен, бес тиынды 1 теңгеліктермен ауыстыру; 2.5.1.5 сызықта сантиметр мен дециметрдің ұзындығын көрсету; 2.5.1.6 санды сантиметр және дециметр ұзындық өлшемдерінің атауларымен таңу және атау; 2.5.1.7 сантиметр мен дециметр ұзындығы өлшемдерінің бірдей өзара байланысын атау;	
4	Көрсеткі геометрия элементтері	2.6.1.6 сызықтың көмегімен кесіндінің ұзындығын анықтау; 2.6.1.7 сызықтың көмегімен берілген ұзындықтың кесіндісін құруға орықпау, өлшеу нәтижесін жазу;	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
	1. Арнайы педагог және және топтың сәйкестеріне жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өтілген тақырыпты кайталайды, бекітеді; 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасына сәйкес арнайы нәтижелерге арналған оқушылармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс нәтижелерін қолданады; 3. Тапшырықтарды түсіндіру үшін көрсеткі-дидактикалық құралдарды қолдану; 4. «Бірліктері сандардың құрамы» нәтижесін қолдану		

БЖБ, ГЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады

Бірінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін бағалау +, -
	Дыбыс және әріп	2.1.2.1 дауысты; дауыссыз дыбыстар, олардың әріптік таңбалары	
2	Сөз	2.2.1.1 заттың атын білетін сөздерді түсіну	
3	Сөйлем	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	
4	Байланыстырып сөйлеу	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру. Бас және кіші әріптерді жазу; 2.4.3.2 сөздерді буында бөліп жазу	
5	Тіл нормаларын қолдану	2.5.2.1 жуан, жіңішке дауыстыларды нормаға сай айту, ажырату 2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтылу мақсатына қарай ажырату 2.5.4.1 бас әріп пен кіші әріптің биіктігі мен мөлшерін сақтап жазу	
Оқытумен аде-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
1. Арнайы педагог жеке және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өткізген тақырыпты ескіртпей, бекітеді; 2. Арнайы педагог жеке оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады; 3. Жазбаша түрде берілген алфавитті үлгі ретінде қолдану (Бас әріп, кіші әріп); 4. Қазақ тілі бойынша ережелерді қолдану БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады.			

Екінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Дыбыс және әріп	2.1.1.2 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды бұрында ажырату; 2.1.1.3 қазақ тіліндегі айтылуы ұқсас дыбыстарды еңде ажырату; 2.1.2.2 акустикалық жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер); 2.1.2.3 орфография жағынан ұқсас әріптерді ажырату (жазба әріптер);	
2	Сөз	2.2.1.2 Кім? Не? деген сұраққа дұрыс жауап беру. Жазу	
3	Сөйлем	2.3.1.1 көптік жалғаулардың мағынасын түсіну; 2.3.1.2 үлгі бойынша көптік жалғауларды қолданып сөзді өзгерту	
4	Байланыстырып сөйлеу	2.4.3.1 жазу техникасын жетілдіру, бас және кіші әріптерді жазу; 2.4.3.2 сөздерді бұрында бөліп жазу	
5	Тіл нормаларын қолдану	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарын жазылу ережелерін сақтап жазу; 2.5.2.1 жуан, жіпше дауыстыларды нормалы сай айту, ажырату; 2.5.3.2 таыныс белгілерін қолдану (мұғалімнің көмегімен), қолдану	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсынымдар			
	1. Арнайы педагог және және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өткізген тақырыпты қайталайды, бекітеді. 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс әдістерлерін қолданады. 3. Жазбаға түрлі берілген алфавитті үлгі ретінде қолдану (Бас әріп, кіші әріп). 4. Қазақ тілі бойынша ережелерді қолдану.		
	БЖБ, ГЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес жүзестіріледі және жекенәбинетте орындалады.		

Үшінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Дыбыс және әріп	2.1.3.1 жуан, жіңішке дыбысты дыбыстарды дұрыс айту, ажырату, олардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіну; 2.1.4.1 буын ұғымымен танысу, түсіну; 2.1.4.2 буын құруды тәжірибе жүйесінде меңгеру; 2.1.4.3 әртүрлі буындарды талдау; 2.1.4.4 буын саны әртүрлі сөздерді буынға бөлу. Талдау үлгісін сызу; 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу; 2.1.6.1 дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату;	
2	Сөз	2.2.4.1 дағды сызығы білдіретін сөздердің мағынасын түсіну; 2.2.4.2 қандай? қай? деген сұрақтарға жауап беру	
3	Сөйлем	2.3.3.1 сөйлем құрылымымен танысу, меңгеру;	
4	Байланыстырып сөйлеу	2.4.2.3 сөз-үш суреттен құралған сериқта ат қою, шатыр (2-3 сөйлемдік) мәтін құрастыру; 2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жазу	
5	Гід нормаларын қолдану	2.5.1.3 тасымалдау ережесін сақтау; 2.5.4.3 Әріп жетпейтін сөздерді жазу; 2.5.4.4 Белгілі бір әріп бойынша сөздер жазу	
Оқытудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
	1. Арнайы педагог және және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мұғалім сыныпта өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді. 2. Арнайы педагог және оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады. 3. Жазбаша түрде берілген ақпаратты үлгі ретінде қолдану (Бас әріп, кіші әріп). 4. Қазақ тілі бойынша ережелерді қолдану.		
	БЖБ, ТЖБ тапсырмалары және оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жетекшілікте орындалады		

Төртінші тоқсанға арналған жеке оқу бағдарламалары

2- сынып оқушысы _____

«Қазақ тілі» пәні бойынша жеке оқу бағдарламасы

1	Бөлімше атауы	Оқу мақсаттары, күтілетін нәтиже	Жетістіктерін белгілеу +, -
	Дыбыс және әріп	2.1.3.2 сөшпегі жуан, жіңішке дауыстыларды табу; 2.1.4.5 тасымал жасауды тәжірибе жүзінде көрсетіп түсіндіру; 2.1.4.6 сөздердің дыбыстық, буындық құрамын талдау; 2.1.5.2 әліпбиде әріптердің орналасу ретін білу; 2.1.6.1 таусыз дыбыстарды дұрыс айту, ажырату;	
2	Сөз	2.2.3.3 қанда? нешеу? деген сұраққа жауап беретін сөздер ойлау 2.2.4.3 тұр-түсті, көлемін білдіретін сөздерді бөлсеңіз қолдану 2.2.5.2 қарма-қарсы мағыналы сөздердің мағынасын түсіну, қолдану	
3	Сөйлем	2.3.3.3 сөйлемдегі сөздердің ретін, саңып анықтап білу; 2.3.4.2 сөйлемдерді талдау, сызбасын сызу, талдау негізінде жазу	
4	Байланыстырып сөйлеу	2.4.3.3 сөйлемдерді талдау. Талдау үлгісін сызу, жату; 2.4.3.4 бөлек-бөлек берілген үш-төрт сөзден сөйлем құрап, жаздыру	
5	Грамматикалық нормаларды қолдану	2.5.1.2 кісі, жер, су аттарымен жазылу ережелерін сақтап жазу 2.5.1.3 тасымалдау емлесін сақтап жазу; 2.5.3.1 сөйлем түрлерін айтысу мақсатына қарай ажырату;	
Оқығудың әдіс-тәсілдерін қолдану және оқыту процесін ұйымдастыру бойынша ұсыныстар			
1. Арнайы педагог жеке және топтық сабақтарда жаңа материалды түсіндіреді. Мүлкім сыныпта өтілген тақырыпты қайталайды, бекітеді; 2. Арнайы педагог жеке оқу бағдарламасына сәйкес арнайы мектептерге арналған оқулықтармен жұмыс жасайды, мұғалімдер жұмыс дәптерлерін қолданады; 3. Жазбаша түрде берілген алфавитті үлгі ретінде қолдану (бас әріп, кіші әріп); 4. Қазақ тілі бойынша ережелерді қолдану.			
БЖБ, ТЖБ тапсырмалары жеке оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады және жеке кабинетте орындалады.			

«Бекітемін»

Мектеп директоры:



К.Кожалепесов

«23»

2022ж

Тұтықпасы бар оқушыларға арналған тақырыптық- күнтізбелік жоспар

1-4 сыныптар

Дефектолог: Үсенова Шолпан

2022 - 2023 оқу жыты

I-тоқсан					
№	№	Бөлімдермен тараулар	Тақырыптар	Сағат саны	Өткізілетін уақыт
1	1	I. Тұтығудың сөйлеу алдындағы қорқыныш, үрейленуін басып, ойын жеткізу кезіндегі сөздерді қалыптастыру; -Дыбыстарды айту кезіндегі логофобиямен дұрыс дем алу жаттығуын қалыптастыру Қалыпты сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (М.Стрельникованың жаттығуы бойынша)	- Жалпы сөйлеу жүйесінің әр – түрлі құрылымдарының бұзылуын, оның сипатын, деңгейін, күрделігін анықтау. -Баланың ата-анасы мен әңгімелесу және құжаттармен танысу барысында баланың тәрбиелену жағдайы мен даму ерекшелігін анықтау	2	
2	2		Артикуляциялық аппараттың құрылысын зерттеу; -Сөйлеу тілінің бұзылу сипатын деңгейін анықтау; -Оқушының құжаттарымен танысу -Даму ерекшелігін анықтау -Жоспар құру	3	
3	3		Менің отбасым	3	
4	4		Жемістер	2	
5	5		Күз көрінісі	2	
6	6		Алтын күз	2	
7	7		Көкөністер	2	
8	8		Ұстаз	3	
		Барлығы:19		19	
II-тоқсан					
9	1	II. Дұрыс тыныс алу жаттығуларын қалыптастыру; -Тіл, бет, жақ бұлшық еттеріне арнайы жаттығулар жасау. -Жұтқыншақ пен жұмсақ тандай бұлшық еттерін жаттықтыру; -Сөйлеу тілін дамытуға арналған жаттығу -Ұзақ дем шығаруды қалыптастыру.	Менің мектебім	2	
10	2	II. Дұрыс тыныс алу жаттығуларын қалыптастыру;	Жидектер	2	
11	3		Тағамдар	2	
12	4	-Тіл, бет, жақ бұлшық еттеріне арнайы жаттығулар жасау.	Ас тағамдары	2	
13	5	-Жұтқыншақ пен жұмсақ тандай бұлшық еттерін жаттықтыру;	Жабайы аңдар	2	
14	6		Үй жануарлары	2	
15	7	-Сөйлеу тілін дамытуға арналған жаттығу	Үй жануары	2	
16	8	-Ұзақ дем шығаруды қалыптастыру	Қыс бізге ұнайды	2	

		Барлығы:			
III-тоқсан					
17	1	III.Тоникалық тарауда бұшық еттердің жиырылып, тырысуының салдарынан сөз басында немесе ортасында ұзақ тоқтатылып қалуына арнайы жаттығулар жасау. -Артикуляциялық жаттығу арқылы қысқа сөз құрамын құрау; -Тыныс алу жаттығулары -Тілге арналған статистикалық жаттығулар -Тілге арналған динамикалық жаттығулар; -Артикуляциялық аппарат қозғалғышын дамытуға арналған жаттығу.	Адамның дене мүшелері	2	
18	2		Менің Отаным	2	
19	3		Біздің Астана	2	
20	4		Бізге қыс ұнайды	2	
21	5		Жиһаз	2	
22	6		Менің үйім	2	
23	7		Ерте көктем	2	
24	8		Үй құстары	2	
25	9		Қуанышты көктем	2	
26	10		Бәйшешектер	2	
		Барлығы:			
IV-тоқсан					
27	1	-Сөйлеу кезіндегі дұрыс дем алу жаттығуларын, артикуляциялық сөйлеу тілінің дамуын қалыпты бағытта ұстауын қалыптастыру. -Ауыздан ұзақ дем шығаруын қалыптастыру; -Артикуляциялық аппараттың құрлысын жаттықтыру;	Жыл құстары	2	
28	2		Қызылдақтар	2	
29	3		Гүлдер түрлері	2	
30	4		Көңілді күн	2	
31	5		1 мамыр	2	
32	6		Отан қорғаушылар күні	2	
33	7		Зерттеу	2	
34	8		Қайталау	2	
		Барлығы:			
34	34			68	

Барлығы: 68 сағат

«Бекітемін»

Мектеп директоры:  К.Қожалепесов

«24» 08 2022ж

**Б.Әбдіразақов атындағы №88 орта мектептің
педагог-дефектологы Үсенова Шолпанның
2022 - 2023 оқу жылына арналған жылдық жұмыс жоспары**

2022 - 2023 оқу жылы

Педагог-дефектологтың мақсаты: Балалардың психофизикалық даму бұзылыстарын анықтау, танымдық үдерістерін түзете-дамыту, оқу бағдарламасын меңгеруге ықпал ету.

Педагог-дефектологтың міндеттері:

1. Түзету жұмысының міндеттерін, формасын, тәсілдерін анықтау, бастапқы зерделік немесе сенсорлық бұзылыстардың салдарынан туындауы мүмкін туынды бұзылыстардың алдын алу, балалардың дамуындағы жүйкелік-психикалық ауытқушылықтарды жою, зерделік және сенсорлық бұзылыстарды барынша түзетуге бағытталған жеке дамыту бағдарламасы аясындағы түзете-дамыту жұмысын жүргізу;
2. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың зерделік және сенсорлық дамуының деңгейін, әр түрлі генезді ерекше бұзылыстар мен кемшіліктердің құрылымын анықтау үшін оларды тереңдете тексеру;
3. Балалардың дамуындағы ауытқушылықтар, оқушылардағы зерделік, сенсорлық бұзылыстарды саралай диагностикалау, психологиялық, медициналық орталықтарға (қажет болған жағдайда) жіберу;
4. Сабияқ өткізу үшін мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психофизикалық, сенсорлық және зерделік жағдайын, олардың жас шамасын есепке ала отырып, топтарды жинақтау;
5. Мүмкіндіктері шектеулі оқушылардың ата-аналарын түзету жұмысының үдерісі, мазмұны мен табыстылығы туралы хабарлар ету;
6. Оқуда қиындықтары бар балалар туралы ақпаратты жинау және қорландыру;
7. Балалармен түзете-дамыту жұмысының жеке бағдарламасын жүзеге асыруды мониторингілеу жүйесі;
8. Мектеппрактикасындағы инклюзивтік білім беру саласындағы қабылданған шешімдерді орындау және мүмкіндіктері шектеулі оқушыларға көмек көрсетудің әдіс-тәсілдері мәселелері бойынша ата-аналарға (олардың орнындағы тұлғаларға), педагогтарға әдістемелік көмек көрсету және кеңес беру.

Мерзімі	Жұмыстың бағыты	Жұмыс түрі	Жұмыс нәтижесі	Жауаптылар
Қыркүйек	Ғылыми-педагогикалық-әдістемелік бағыт	Нормативтік-құжатық құжаттармен жұмыс	Жаңа құжаттармен толықтыру	Педагог-дефектолог
		Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметін ұйымдастыру	Бұйрық	Педагог-дефектолог Педагог-психолог
		Мектептегі психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жоспарын әзірлеу	Жоспар	Педагог-дефектолог Педагог-психолог
		Мектептегі психологиялық-педагогикалық консенсус қызметін ұйымдастыру	Бұйрық	Педагог-дефектолог Педагог-психолог
		Мектептегі психологиялық-педагогикалық консенсус жоспарын әзірлеу	Жоспар	Педагог-дефектолог
		Инклюзивті білім берумен қамтылған оқушылардың ата-аналарына сауалнама жүргізу. Сауалнама нәтижесін қорытындылау	Сауалнама	Педагог-дефектолог
	Диагностикалық бағыт	Диагностикалық әдістермен зерттеуін жосптау	Әдістермен зерттеу	Педагог-дефектолог
		Педагог-дефектологиялық тізімге алынған балалардың тобын құру	Инклюзивті білім берумен қамтылған балалардың тізімі	Педагог-дефектолог
		Дефектологиялық тексеру картасын әзірлеу, қорытынды жазу	Дефектологиялық тексеру картасы	Педагог-дефектолог
		Сабак жетісін құру	Сабак жетісі	Педагог-дефектолог
		Түптеу сабақтарына алынған балалардың нұғалымдары, ата-аналарын дефектологиялық тексеру нәтижелерімен таныстыру	Диагностика нәтижелері	Педагог-дефектолог

	Түзету-дамыту бағыты	Даму бұрылыстары бар балаларға жеке дамыту бағдарламаларын құрастыру	Жеке дамыту бағдарламалары	Педагог-дефектолог
		Жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын жүргізу	Жеке сабақтар, топтық сабақтар	Педагог-дефектолог
Қызыл	Ғылыми-педагогикалық-әдістемелік бағыт	Кабінетті түзету-дамыту жұмыстарына қажетті көрнекі дидактикалық материалдармен толықтыру	Көрнекі-дидактикалық материалдар	Педагог-дефектолог
		Нормативтік-құжаттық құжаттармен жұмыс	Жаңа құжаттармен толықтыру	Педагог-дефектолог
	Түзету- дамыту бағыты	Жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын жүргізу	Топтық және жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
Қызыл	Ғылыми-педагогикалық-әдістемелік бағыт	Жұмыс кабинетін бейндету, көрнекі дидактикалық материалдармен толықтыру	Көрнекі дидактикалық материалдар	Педагог-дефектолог
	Түзету- дамыту бағыты	Кесте бойынша оқушылармен қатынастан және түзету-дамыту сабақтарын өткізу	Жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
		Инклюзивті білім берумен қатынастан балалардың сабақтарына қатысу	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог
	Сабалттықтық-ағартушылық және профилактикалық бағыт	Бастауыш сынып оқушыларының графомоторикалық дағдыларын дамыту» тақырыбында семинар өткізу	Семинар жоспары	Педагог-дефектолог
		«Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруші қажет ететін балаларды оқыту ерекшеліктерін тақырыбында негізгі мұғалімдеріне семинар өткізу	Семинар жоспары	Педагог-дефектолог
		Ата-аналарға сұрауыс бойынша көмек беру	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог

Жетекші	Түзетушілік-педагогикалық бағыт	Кабінетті түзету-дамыту жұмыстарына қажетті көрнекі дидактикалық материалдармен толықтыру	Көрнекі-дидактикалық материалдар	Педагог-дефектолог
		«Дефектолог бұрышы» дайындау	Дефектолог бұрышы	Педагог-дефектолог
		Балаларды ЦМТК-ке, психологиялық, медициналық орталықтарға (қажет болған жағдайда) жіберу	Мінсіздік	Педагог-психолог, Педагог-дефектолог
	Сабақтың тиімділігі-ағартушылық және профилактикалық бағыт	Мектеп педагогтеріне сұраныс бойынша кеңес беру	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог
		«Бастауыш сынып оқушыларын дұрыс оқуға машықтандырудың тиімді әдіс-тәсілдері» тақырыбында кеңес дайындау	Ата-аналарға кеңес дайындау	Педагог-дефектолог
Қаңтар	Аналитикалық бағыт	Жарты жылдық бойынша түзету сабағына алынған балалардың даму динамикасын саралау	Жарты жылдық есеп	Педагог-дефектолог
	Түзетушілік-педагогикалық бағыт	Кабінетті түзету-дамыту жұмыстарына қажетті көрнекі дидактикалық материалдармен толықтыру	Көрнекі-дидактикалық материалдар	Педагог-дефектолог
		Нормативтік-құқықтық құжаттармен жұмыс	Жаңа құжаттармен толықтыру	Педагог-дефектолог
		Педагог-дефектологтың тіліміне алынған балалардың үлгеріміне саралана жазу	Анализатор	Педагог-дефектолог
	Түзетушілік-педагогикалық бағыт	Жеке және топтық түзету-дамыту сабақтарын жүргізу	Топтық және жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
Қыркүйек	Сабақтың тиімділігі-ағартушылық және профилактикалық бағыт	«Бастауыш сынып оқушыларының ұсақ қол моторикасын дамыту жолдары» тақырыбында ата-аналарға кеңес дайындау	Ата-аналарға арналған кеңес	Педагог-дефектолог

Ақпан	Түзете- дамыту бағыты	Жеке және топтық түзете-дамыту сабақтарын жүргізу	Топтық және жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
	Сабақтандылық-ағартушылық және профилактикалық бағыт	«Бастауыш сынып оқушыларының көркем жазу дағдыларын дамыту» тақырыбында семинар өткізу	Хаттама	Педагог-дефектолог
Наурыз	Түзете- дамыту бағыты	Балалармен кесте бойынша жеке сабақтарды өткізу	Жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
	Сабақтандылық-ағартушылық және профилактикалық бағыт	«Балалардың қызығарыс математикалық түсініктерін қалыптастыру» тақырыбында ата-аналарға арналған шебер сынып өткізу	Шебер сынып жоспары	Педагог-дефектолог
Сәуір	Түзете- дамыту бағыты	Жеке және топтық түзете-дамыту сабақтарын жүргізу	Топтық және жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
	Сабақтандылық-ағартушылық және профилактикалық бағыт	Ата - аналарға сұраныс бойынша кеңес беру	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог
		«Балалардың сөздік қорын дамыту» деп заманауи әдістері» тақырыбында практикалық тренинг өткізу	Практикалық тренинг жоспары	Педагог-дефектолог
Мамыр	Түзете- дамыту бағыты	Жеке және топтық түзете-дамыту сабақтарын жүргізу	Топтық және жеке сабақтар	Педагог-дефектолог
	Сабақтандылық-ағартушылық және профилактикалық бағыт	ПМТК тексеруіне жіберілетін балалардың тізімін рәсімдеу	Оқушылардың тізімі	Педагог-дефектолог
		Ерекше білім беруші қажет ететін балаларға психологиялық-педагогикалық міндеттеме дәлелдеу	Міндеттеме	Педагог-дефектолог
		Ата - аналарға сұраныс бойынша кеңес беру	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог
		Мектеп мұғалімдеріне сұраныс бойынша кеңес беру	Журналға тіркеу	Педагог-дефектолог

Аналитикалық бағыт	Жеңілдік бағдарламалары бойынша күште- дімді жұмыстардың димензиясын саралау	Жеңілдік бағдарламалары бойынша жетіл	Педагог- дефектолог
	Түрлендірілген, өзіндік-ұйымдастырушылық, сабақтастық-ағартушылық және профилактикалық бағыттар бойынша жұмысты саралау, жылдық өсіп жету	Жылдық өсіп	Педагог- дефектолог

Педагог-дефектолог:

Үсенова Шолпан